

L' apprentissage en Tandem

- ⦿ « Tandem » pour « paire », deux apprenants, deux langues
- ⦿ Une méthode globale pour apprendre une langue étrangère _ au-delà des frontières_ un processus bilingue
- ⦿ Deux enseignants et deux apprenants en même temps
- ⦿ Enseigner sa langue maternelle ou langue seconde
- ⦿ Apprendre une autre langue étrangère
- ⦿ Processus d'apprentissage en autonomie
- ⦿ Des règles établies par le tandem
- ⦿ Des objectifs d'apprentissage définis par le tandem
- ⦿ Usage de moyens modernes et des nouvelles technologies de communication

Que vous faut-il?

- ⦿ Deux enseignants (étudiants)
- ⦿ Deux apprenants (les mêmes étudiants)
- ⦿ Choisir un moyen de communication (courriel, plate-forme d'apprentissage en ligne, Facebook, le téléphone, la visioconférence, etc.)
- ⦿ Etablir un cadre et une structure pour le travail en tandem
- ⦿ Un sujet commun de discussion, choisi par le tandem
- ⦿ Des objectifs d'apprentissage établis par le tandem

Que vous faut-il?

- ⦿ Synchrones ou asynchrones
- ⦿ Choisir un niveau d'apprentissage
- ⦿ Définir la charge de travail
- ⦿ Choisir une langue commune pour faire la remontée des réactions.
- ⦿ Être conscient de tous les aspects de l'apprentissage d'une langue; lecture, écriture, compréhension de l'oral et expression orale
- ⦿ Du courage

Les avantages

- ⦿ Motivation de l'étudiant
- ⦿ Processus d'apprentissage en autonomie
- ⦿ Flexibilité dans l'apprentissage
- ⦿ Des objectifs individuels
- ⦿ Différents niveaux d'apprentissage? Oui
- ⦿ Reconnaissance des compétences? Oui, bien sûr
- ⦿ Basé sur les compétences? Absolument
- ⦿ vidéo

Un exemple: « Ma mère »

- ⦿ Niveau: débutant
- ⦿ Moyen de communication: courriel, enregistrements audio en pièces jointes et leurs transcriptions
- ⦿ Un courriel de 10 phrases maximum
- ⦿ Un enregistrement des phrases
- ⦿ Une traduction des 10 phrases (à utiliser seulement si nécessaire)
- ⦿ Structure:
 1. E1 envoie à E2 (étudiant) texte, enregistrement et traduction
 2. E2 essaie de lire, d'écouter et de comprendre. Pose des questions à E1 par courriel.
 3. E2 s'exerce à prononcer les phrases écrites, écoute l'enregistrement et s'enregistre et l'envoie à E1. E1 commentera.
 4. E2 écrit à E1 sur le même sujet dans la langue étrangère, enregistre de nouvelles phrases _E1 commente
 5. Le processus d'apprentissage s'inverse _E2 écrit à E1 dans sa langue maternelle sur le même sujet