

Dejavnostno naravnano učenje



KAZALO

DNU-metoda	3
“Kaj je dejavnostno naravnano učenje?”	3
Katere so prednosti DNU	5
Strukturni okvir DNU	6
Aktivnosti za DNU	9
Primer 1- Začetna stopnja	10
Primer 2 - Nižja srednja stopnja	14
Primer 3- Srednja stopnja	20
Delo z besedilom	20

Metoda DNU

“Kaj je DNU?”

Dejavnostno naravnano učenje (krajše: DNU) predstavlja drugačen pristop k učenju tujega jezika, saj omogoča dijaku, da se znajde v podobni situaciji kot v resničnem življenju, v situaciji, ko je ustna komunikacija ključna za izvršitev določene naloge. Prednost te metode je, da spodbuja dijaka k rabi jezikovnih spretnosti na njegovi stopnji znanja in tako razvija znanje jezika ob njegovi uporabi. Dijak se osredotoči na dosego cilja, raba jezika pa postane nujno potrebno orodje.

Zakaj izbrati metodo učenja DNU? To vprašanje si moramo zastaviti, kajti če mi kot učitelji tujega jezika ne vemo natančno, po kateri metodi bomo poučevali, ali če ne prilagodimo metod poučevanja različnim vrstam učencev glede njihove stopnje znanjaje, kot da sploh ne bi poučevali.

Ko se odločimo za metodo DNU, moramo imeti pred seboj jasen in določen razlog za to odločitev. Ko učitelj izbere DNU, kmalu ugotovi, da “poučevanje ne določa in tudi ne more določiti, na kakšen način se bo razvijal učenčev jezik” in da “se učitelj in učenec ne moreta preprosto odločiti, česa se je treba naučiti”. Vsekakor pa bi učitelj moral vseskozi spremljati učenčev napredek. Učitelj mora vedeti, koliko je učenec še oddaljen od cilja (ciljnega jezika), in če je na pravi poti, da vsakemu učencu ponudi ali zanj prilagodi orodje, da bo lahko napredoval.

Pri DNU mora biti učenec čim bolj izpostavljen tujemu jeziku, da ga lahko doživi in opazuje, da o tujem jeziku sam razmišlja, in da na koncu z njim eksperimentira.

Eden izmed razlogov, zakaj izbrati DNU, je povečanje učenčeve aktivnosti. DNU namenja vso pozornost učencu in ne učiteljevi dejavnosti. Učitelj naj pripravi gradiva in različne naloge, ki bodo učencu omogočile, da bo s tujim jezikom eksperimentiral sproščeno, samostojno in na njemu lasten način. Z vsako nalogo bo imel učenec možnost doživeti novo osebno izkušnjo s tujim jezikom. Pri tem mora učitelj odigrati zelo pomembno vlogo, saj je on odgovoren za proces ozaveščanja, ki naj sledi eksperimentalnim nalogam. Ozaveščanje kot del metode DNU je bistvenega pomena za uspešnost te metode. Tukaj mora učitelj pomagati učencem razbrati razlike in podobnosti, pomagati učencem “popraviti, pojasniti in poglobiti” dožemanje tujega jezika. (Michael Lewis). Če povzamemo, DNU je učenje jezika v praksi.

“NALOGE so aktivnosti, pri katerih učenec uporablja ciljni jezik za komunikacijo (cilj) z namenom doseči rešitev,” kot to definira Willis.

To pomeni, da je **naloga** lahko karkoli: vse od sestavljanja puzzlov do rezervacije letalske vozovnice.

Dejavnostno naravnan pristop k jeziku:

- omogoča usklajevanje nalog z ugotovljenimi potrebami učenca;
- je podkrepjen z izsledki raziskav o poučevanju v razredu;
- omogoča evalvacijo, ki temelji na dejavnostno naravnanih kriterijih.

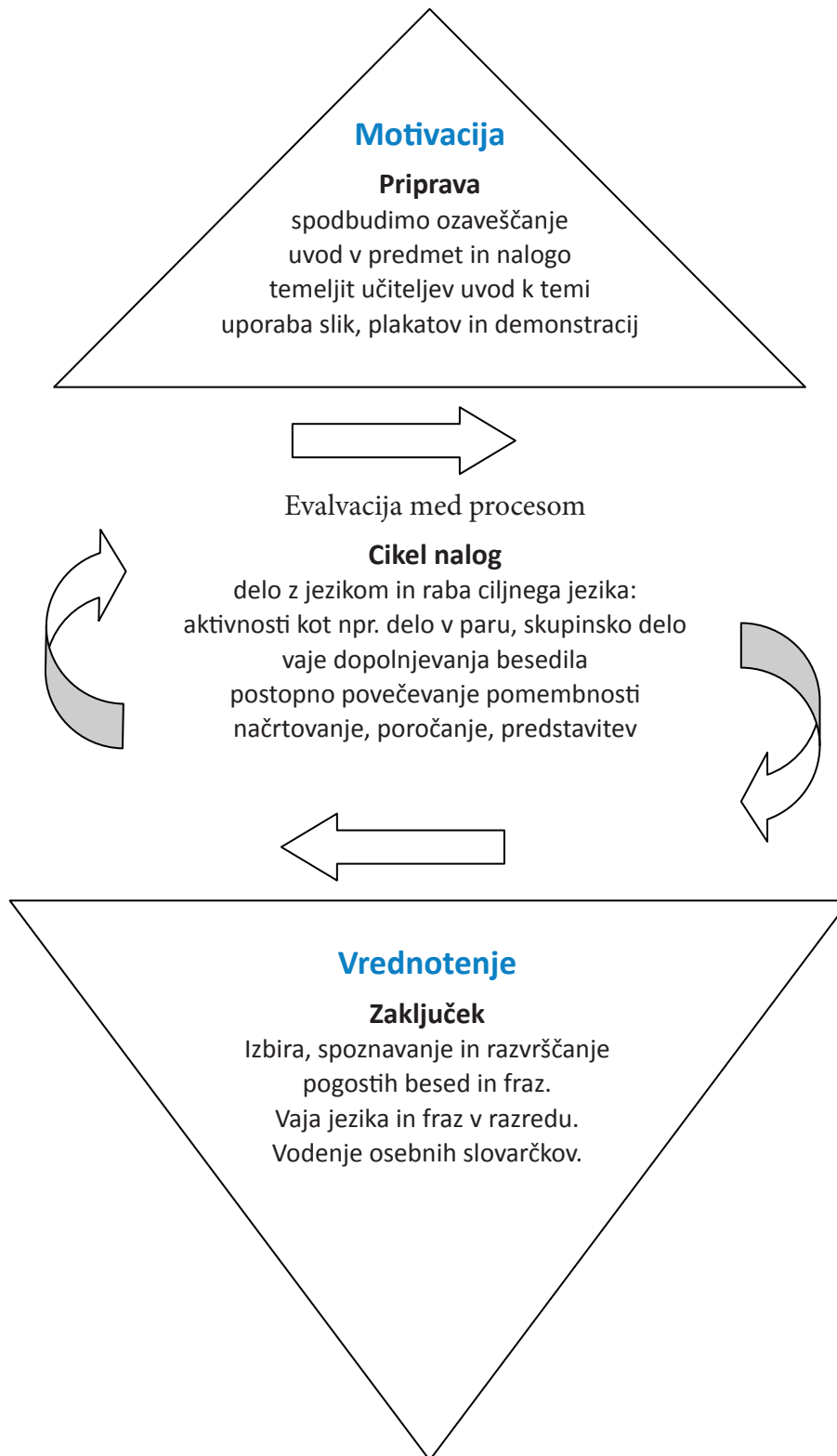
Vedno moramo izbirati teme, ki bodo učence motivirale, pritegnile njihovo pozornost, in ki bodo pripomogle k čim učinkovitejšemu razvijanju njihovih jezikovnih sposobnosti.

Katere so prednosti DNU?

1. DNU učinkovito prenese osredotočanje procesa učenja z učitelja na učenca.
2. Ta metoda omogoča, da začne učenec znanje jezika dojemati kot orodje, namesto da bi ga imel za cilj.
3. Poučevanje lahko prenese od abstraktnega znanja do aplikacije resničnega sveta.
4. DNU pomaga zadovoljiti takojšnje potrebe učenca in omogoča ustvarjanje zanimivih učnih ur, ki odgovarjajo potrebam učencev.
5. DNU ponuja učitelju novo priložnost za popestritev učnih strategij.
6. DNU pomaga premagati odpor do učenja pri tistih učencih, ki ne marajo tujih jezikov.

Strukturni okvir DNU

Ta tabela prikazuje cikel DNU.



Kratka razlaga posameznih korakov:

Motivacijska faza je zelo pomembna, če želimo, da so dijaki čim bolj izpostavljeni tujemu jeziku. Iz vsakodnevnih izkušenj pri delu z dijaki v razredu pa vemo, da ko so dijaki skupaj, se raje pogovarjajo v maternem jeziku kot pa v tujem jeziku, ki se ga učijo.

Da bi uspešno usvojili naš cilj, je zelo pomembno, da preden začnemo s pripravo, predstavimo učencem komunikacijske aktivnosti ter jih tako pripravimo, da uporabljajo izključno tuji jezik. Zelo je pomembno, da izberemo temo, ki jih bo motivirala in jih veselila, da bodo pripravljene za delo

V fazi priprave predstavimo razredu temo in nalogo ter aktiviramo besede in fraze, povezane z našo temo.

Cikel nalog ponuja učencem možnost uporabljati jezik, ki ga že poznajo, da bi lahko izpeljali nalogo in nato ob pomoči učitelja, ko pripravljajo poročilo o nalogi, znanje jezika tudi izboljšali. Na primer učenci opravijo nalogo v parih in učitelj posluša dialoge. Potem jim učitelj pomaga popraviti dokončane naloge v ustni in pisni obliki. En par izvede dialog pred razredom, in ko konča, učitelj ponovi dialog, učenci pa ga primerjajo s svojim.

V zaključku je čas za učenje določenih struktur ali posebnosti, ki so se pojavljale med ciklom vaj.

Kot smo že rekli, lahko učitelj ovrednoti napredek učencev na različnih stopnjah skozi ta proces učenja. To lahko naredimo med ciklom vaj ali/in pred zaključkom. Potrebne tehnike poučevanja po metodi DNU se ne razlikujejo veliko od običajnih tehnik poučevanja. Razlika pa je pri razvrščanju in izbiri dejavnosti, predvsem pa zahtevajo večjo aktivnost učencev.

Težave pri DNU

Zavedati pa se moramo nekaterih pasti, ki jih ima ta metoda. Ker bi lahko spodbujala dijake k rabi svojega jezika in besedišča, mora učitelj pomagati učencem razširiti besedišče ciljnega jezika. V nasprotnem primeru se ne bodo naučili novih besednih zvez in besedišča, ampak bodo samo izboljšali veščine sporazumevanja z uporabo jezika, ki ga že obvladajo.

To lahko rešimo tako, da oblikujemo mešane skupine, v katerih boljši učenci, ki naj se osredotočijo na zapletenejše besede in besedne zveze, sodelujejo s tistimi v nižjem nivoju znanja. To pa boljšim učencem ne koristi kaj dosti. Ti bodo potrebovali pomoč učitelja.

Še eno pomembno stvar je treba omeniti, in sicer da ko zaključimo **cikel vaj**, to nikakor ne pomeni, da se je zaključil tudi učni proces. Evalvacijski del je bistven, saj učenci ozavestijo to, kar so se učili. V osnovi lahko trdimo, da učni proces DNU sestavljata dva enako pomembna dela. V prvem delu opravimo delo in gremo skozi naloge, v drugem pa pripravimo učence, da razmislijo o tem, kar so delali. Če učitelj ne opravi aktivnosti v **zaključku**, je polovica učnega procesa izgubljena.

Aktivnosti DNU

Primeri

Uporabni nasveti:

- Uporabljam tuji jezik čim več, kot je le mogoče.
- Govorimo materni jezik le, če je to nujno potrebno za razlago vaj.
- Aktivnosti v uvodu so namenjene ustvarjanju prijetnega vzdušja za učenje brez stresa. Podamo nove besede in oporne povedi, ki jih bodo učenci uporabili.
- Aktivnosti v uvodu podprejo posameznega učenca z besedami, frazami in idejami, ki jih bo potreboval v fazi glavne naloge.
- Aktivnosti v uvodu so lahko sestavljene iz česarkoli, kar bi lahko vzbudilo zanimanje, na primer

- slušno besedilo,
- videoposnetek,
- viharjenje možganov,
- kratka vaja (vstavi besede, križanka),
- fotografije,
- spletna stran.

Karkoli, kar bo promoviralo tuji jezik in predstavilo učenca v določen kontekst in vzdušje.

- **Glavna naloga** mora omogočiti proces, pri katerem lahko vsak učenec aktivira svoje strategije.
- Vloga učitelja v procesu **glavne naloge**: opazovanje učencev pri delu v tem procesu.
- Zavedajmo se pomembnosti zadnjega koraka - **dejavnosti, osredinjene na jezik**:

– Učenci v razredu obnovijo proces in delo med **glavno nalogo**. Ta proces jim bo pomagal dojeti, da je jezik raznolik, in da veliko različnih struktur in besed oblikuje pomen ter tvori sporazumevanje. Z drugimi besedami: ni enoznačne povezave med obliko in funkcijo. Ena oblika (struktura) lahko opravlja več funkcij in eno funkcijo lahko izpolnimo z uporabo različnih oblik.

– Učitelj se mora posvetiti slovničnim in semantičnim vsebinam v zadnji fazi cikla DNU

Primer 1- Začetna stopnja

Angleščina kot jezik stroke – Tehnična angleščina

ORODJE: “Kaj je to?”

Uvod

Učenci naj poimenujejo orodje. Besede napišemo na tablo. Dodamo povedi kot: “This is a hammer.”, “This is a spanner.” itd.

V razred prinesemo škatlo z orodjem in učencem pokažemo pravo orodje. Učenci naj tvorijo povedi: “This is a hammer.” in tako naprej.

Če imamo možnost, pokažemo kratek filmček z navodili, kjer uporabljajo to orodje in jezik ni pretežek. Učenci naj na tablo dopisujejo nove besede.

Sami naredimo 10 do 15 kartončkov za igro “spomin”. Igra naj vsebuje enako število slik in imen za orodje.

Razred razdelimo v skupine po tri do štiri učence. Po dve skupini naj tekmujeta druga proti drugi. V skupini naj ne bosta le dva, ker bi to lahko ustvarilo napetost pri učencu, ki se ne bi mogel spomniti vseh kartic z orodjem. To pa bi bilo ravno nasprotno od tega, kar z uvodno nalogo želimo doseči. Ustvarili naj bi dobro in varno okolje za učenje.

Ruler		Hammer	
Screwdriver		Saw	
Pliers		Tester	
Jack		Drill	

Vaja "What's this device?" je za celo skupino. Vodi naj jo učitelj.

Učenci vidijo samo eno poved naenkrat. Prebrati in razumeti morajo vse povedi. Eden na glas prebere poved, drugi pomagajo s prevodom, vsi sodelujejo. Ko odkrijejo vse povedi, zagotovo uganejo, za katero orodje gre.

What's this device?

1. This device is longer than it is wide.
2. This device can be held in your hand.
3. This device is made of wood and metal.
4. This device can have many different sizes.
5. This device is used to put other things in place.
6. You have to use energy for this device.
7. You have to lift your arm and make it fall to use this device.
8. You need this device to put something on the wall.
9. You use this device to hammer on things.

Try to guess the name of this device.

Na tej stopnji učnega procesa lahko učitelj preveri, če so si učenci zapomnili različna imena za orodje, ko jim pokaže slike in jih sprašuje. Tako se bomo prepričali, ali imajo učenci, še posebno šibkejši, dovolj besednega zaklada, da lahko z njimi nadaljujemo aktivnosti glavne naloge.

Glavna naloga

- Učence razdelimo v skupine po dva ali tri. Vsaka skupina mora sedaj izdelati svoje "What's this device?" povedi. Izbirati morajo med orodjem iz igre "spomin".
- Učitelj na tabli pusti povedi in fraze za pomoč učencem, da jih lahko uporabijo, če bi jih potrebovali.
- Učitelj opazuje proces nastajanja izdelka in ponudi pomoč le, če je res potrebno.
- Učenci naj vajo zapišejo, da jo lahko uporabimo za ustno ali bralno nalogo.
- Ko so vse skupine dokončale nalogo in so zadovoljne z rezultatom, jo ponudijo za reševanje drugim skupinam.

Aktivnosti, osredotočene na jezik

- Ko skupine večkrat preizkusijo vajo z drugimi skupinami, učitelj prosi za pozornost in spet prevzame nadzor nad procesom.
- Učitelj sedaj izbere skupino in jo pozove, da vajo ponovi in pokaže vsako poved na tabli. Namen te aktivnosti je, da posvetimo popolno pozornost izdelku te skupine, pregledamo povedi, izbiro besedišča in slovničnih struktur.
- Učitelj izbere dobre primere in se posveti slovničnim strukturam. Ostale skupine lahko podajo predloge in postavljajo vprašanja. Sedaj učitelj posreduje svoja opažanja, do katerih je prišel ob spremljanju dela v skupinah.
- To aktivnost še ponovimo, povabimo najmanj dve do tri skupine, da predstavijo svoje izdelke.

Na ta način postane učenje slovnice živahna in zanimiva dejavnost, ker vsi sodelujejo in prispevajo primere, ki jih potem uporabi učitelj za razlago slovničnih pravil.

Primer 2_- nižja srednja stopnja

Angleščina kot jezik stroke - Tehnična angleščina

DELOVNO OKOLJE GASILCEV

Razred??: Izbirni modul: Varnost pri delu

Trajanje: 7 ur

Učni rezultati:

Uvod temelji na ustni in vizualni komunikaciji. Na tej stopnji učitelj želi :

- spodbuditi naravno vedoželjnost;
- navdušiti nad pogovorom o predmetu, ki so ga izbrali;
- pritegniti k sodelovanju cel razred;
- spodbuditi motivacijo;
- napredek pri jezikovnih veščinah z bogatenjem besednega zaklada s pomočjo kartic;
- bolj zanimivo učenje ob zabavnih igrah;
- pritegniti slušno, gibalno in vizualno močne učence.

Ves čas te stopnje bomo pozorni na izgovorjavo in na napredek posameznega učenca.

Glavna naloga temelji na interaktivni komunikaciji (skupinskem delu):

- Da opogumimo učence naj uporabljajo besedišče jezika stroke.
- Da jih navadimo pazljivo poslušati druge sošolce v skupini.
- Da jim pomagamo usvojiti in utrditi znanje in veščine.

Zaključek:

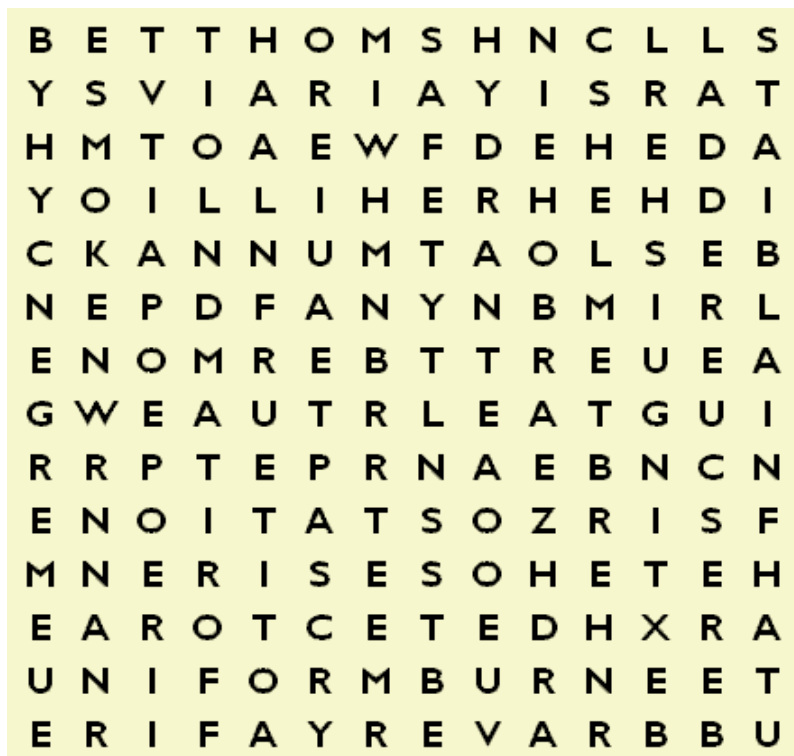
- Izurimo dijake, da bodo znali izbrati in uporabiti ustrezno besedišče.

I – UVOD

1. korak: seznanitev z besediščem, povezanim z gasilstvom

Navodilo: Učencem rečemo, naj v vaji poiščejo skrite besede.

SKRITE BESEDE: GASILSTVO



Alarm	Heat	Rescue
Blaze	Helmet	Safety
Bravery	Hose	Siren
Burn	Hydrant	Smoke
Detector	Inferno	Station
Emergency	Ladder	Uniform
Extinguisher	Net	Volunteer
Fire	Paramedic	Window
Hat	Pump	

Step 2: Guess the meaning of the words in French.

VOCABULARY

ENGLISH	FRENCH
ALARM	
BLAZE	
BRAVERY	
BURN	
DETECTOR	
EMERGENCY	
EXTINGUISHER	
FIRE	
HAT	
HEAT	
HELMET	
HOSE	
HYDRANT	
INFERNO	
LADDER	
NET	
PARAMEDIC	
PUMP	
RESCUE	
SAFETY	
SIREN	
SMOKE	
STATION	
UNIFORM	
VOLUNTEER	
WINDOW	

3. korak: Učenje besedišča

- Ponavljanje besed skupaj, posamezno, glasno, tiho.
- Učitelj reče učencem, naj si preberejo seznam besed. Po treh minutah morajo list obrniti. Eden pove prvi dve črki katerekoli besede s seznama, drugi pa ugibajo in nato besedo črkujejo do konca.
- Učenec pokaže nekaj besed s seznama s pantomimo in drugi jih morajo ugotoviti.

4. korak: Prepoznavanje različne opreme, ki jo uporabljajo gasilci, s pomočjo kartic z besedami iz prejšnje vaje in z novimi besedami.

- Učitelj pokaže kartice drugo za drugo, učenci ponavljajo besede: "What's this?" "This is a/an...".
- Učitelj pritrdi kartice na tablo, eno odstrani za igro "What's missing?".
- Učitelj da dijakom nalogo povezovanja, da še enkrat uporabijo besedišče:
- a ladder, a uniform, an alarm, a helmet, gloves, an oxygen mask, an ambulance, a fire engine, boots, an axe, a hose, an extinguisher, a blaze, a hydrant.



2) _____



3) _____



5) _____



6) _____



7) _____



8) _____



9) _____



10) _____



11) _____



12) _____



13) _____



14) _____

5. korak: Pomnjenje ostalih besed iz vaje iskanja besed.

Na tablo pritrdimo kartice s pomešanimi črkami, iz katerih naj učenci sestavijo besede in jih napišejo na tablo:

- | | | |
|--------------------------|-------------------------|--------------------|
| 1) AVYRERB: BRAVERY | 2) UNBR: BURN | 3) EFRI: FIRE |
| 4) ORNNFEI: INFERNO | 5) PMRAACIED: PARAMEDIC | 6) NRSEI: SIRE |
| 7) ORTTDCEE: DETECTOR | 8) YMEEENGRC: EMERGENCY | 9) AETH: HEAT |
| 10) TEN: NET | 11) FTYEAS: SAFETY | 12) CSREEU: RESCUE |
| 13) PPMU: PUMP | 14) TTNOIAS: STATION | |
| 15) VEERNULOT: VOLUNTEER | 16) NOWWDI: WINDOW | |

6. korak: Uporaba besedišča, povezanega z gasilci. Postavimo vprašanja: "What does a firefighter need/use in case of emergency? He or She needs/uses a/an...". Učencem damo štiri situacije, dopolniti morajo povedi z besedami, ki so se jih naučili v prejšnjih korakih.

- 1. situacija: A fire at someone's house = *He or She uses the fire engine...*
- 2. situacija: A car accident = *He or She uses the ambulance...*
- 3. situacija: A cat in a tree = *He or She needs a hatchet, a ladder...*
- 4. situacija: A smoke in a building = *He or she needs an oxygen mask...*

7. korak: Vrednotenje: Govorno in pisno razumevanje.

- Narek z besediščem, ki je povezano s temo.
- Naloga dopolnjevanja besed.

II – GLAVNA NALOGA

- Skupinsko delo (4 učenci).
- Učenci naj si zamislijo nevarnost in si razdelijo vloge.
- Oblikovati morajo dialog in uporabiti besedišče in strukture, ki so jih vadili v prejšnjih korakih.
- Delajo naj samostojno, učitelj ponudi pomoč le, če potrebujejo dodatno besedišče.
- Učitelj jim pusti dovolj časa, da ustno vadijo in se pripravljajo na nastop. Lahko prinesejo tudi pripomočke, če jih potrebujejo.
- Preden nastopijo z dialogom, en član skupine predstavi izbrano nevarnost celemu razredu.

III – ZAKLJUČEK

1. korak: Identifikacija slovničnih časov, ki so jih uporabili v dialogdu v vprašanjih in odgovorih:

- The Present Continuous Tense Progressive present (be + -ing)
- The Present Simple Tense

2. korak: Identifikacija struktur, uporabljenih v dialogih:

- Dajanje ukazov: Let's go! Come in! Help me! Be careful! Don't + verb in the base infinitive!
- Uporaba modalnih glagolov: Can I speak to..? Can I use...?

3. korak: Klasificiranje novih besed po abecednem vrstnem redu za osebne pripomočke: breathe (verb)/breathing apparatus/cervical collar/defibrillator/emergency call/injured/gas cylinder/resuscitator/shocked/recovery position/stretchers.

3. primer – srednja stopnja

Delo z besedili

Metodo DNU lahko uspešno uporabimo tudi pri delu z besedilom na srednji stopnji. Vse, kar potrebujemo, sta kreativnost in ideja, kako spremeniti besedilo v nalogo za dijake.

Dve pomembni vprašanji pri pristopu "Language learning by doing" sta:

1. "by doing what?"
2. "why?"

Izbira aktivnosti in zaporedje vaj sta pomembna, če želimo motivirati dijake. Težavnost moramo stopnjevati in izbrati zabavne aktivnosti. Treba se je zavedati, da dijake zanimajo teme, ki so povezane z njihovo stroko. S tega stališča je vprašanje "who for" pomemben faktor, ki ga ne smemo spregledati.

Čeprav učitelj ne nadzoruje celotnega učnega procesa, saj želi, da dijaki delajo čim bolj samostojno, mora vendarle določiti posamezne korake, da omogoči napredovati vsakemu dijaku po njegovih zmožnostih.

Naslednje aktivnosti poskušajo upoštevati te faktorje:

– Komunikacija skozi ves proces poteka v angleščini. Aktivnosti so raznolike, da lahko omogočajo dijakom napredovanje v različnih veščinah. Oblikovati morajo besede, povezovati slike z besedami, prebrati dokument, sklepati o vsebini, preverjati, razpoznati komparativne elemente v dokumentu, se ustno in pisno izražati.

- Cilji so naslednji:
 - izboljšanje jezikovnih spretnosti,
 - razvijanje bralnih spretnosti,
 - urjenje v pisnih veščinah,
 - povečanje govornih spretnosti,
 - izboljšanje komunikacijskih spretnosti z bogatenjem besednega zaklada,
 - informiranje o razvoju novih tehnologij po svetu.
- Te aktivnosti so namenjene dijakom, ki se izobražujejo na srednji strokovni šoli smeri elektronika.

Trajanje: približno 3 ure

- Uvod: 1 ura
- Glavna naloga: 1 ura (skupaj z ogrevanjem pred glavno nalogo)
- Zaključek: 1 ura

Naloge naj po možnosti izvajajo v dvojicah.

Pre-task

Step 1: Pick an element from each column to build words related to new technologies.

A	B
com	tablet
Mobile	ter
Digital	dem
online	industry
down	phone
High-tech	messaging
mo	camera
digital	ver
wireless	phone
rou	game
ser	load
text	puter

A+B

2. korak: Povežite besede iz 1. koraka s spodnjimi elementi



3. korak: Povežite besede z definicijami.

- | | | |
|------------------|------------------|----------------------|
| – download | – modems | – high-tech industry |
| – feature-length | – text messaging | – computer |
| – mobile phone | – servers | – wired |
| – online | – broadband | – routers |
| – megabits | | |

Words	Definitions
	<i>A portable telephone that works by means of a cellular radio system</i>
	<i>An electronic machine that can store and deal with large amounts of information.</i>
	<i>Copy (data) from one computer system to another, typically over the Internet.</i>
	<i>An electronic communication sent and received by mobile phone.</i>
	<i>Using, requiring, or involved in high technology</i>
	<i>A combined device for modulation and demodulation, for example, between the digital data of a computer and the analogue signal of a telephone line.</i>
	<i>A device that mediates the transmission routes of data packets over an electronic communications network (as the Internet).</i>
	<i>A computer or computer program which manages access to a centralized resource or service in a network.</i>
	<i>Of the length of a typical feature film or programme</i>
	<i>A unit of data size or (when expressed per second) network speed, equal to one million or (strictly) 1,048,576 bits.</i>
	<i>Making use of computers to transfer or receive information, especially by means of the Internet. (Of a device or network) using wires or cables rather than wireless technology to transmit signals.</i>
	<i>A high-capacity transmission technique using a wide range of frequencies, which enables a large number of messages to be communicated simultaneously</i>
	<i>Controlled by or connected to a computer.</i>

Glavna naloga

The future is South Korea

Tech firms try out latest in world's most wired society

Birgitta Forsberg, Chronicle Staff Writer

Sunday, March 13, 2005

Pick up your mobile phone and watch your favorite TV show. At home, on your computer, download a feature-length movie in no time at all.

If you live in South Korea, it is an everyday reality to have always-on superfast Internet -- broadband -- both in your cell phone and in your home.

South Korea is the most wired country on the planet. Some South Koreans can get up to 20 megabits of data per second -- breakneck speed by today's standards. Americans are lucky if they get 4 Mbps.

While South Korea leads in the rollout of broadband, the United States -- supposedly the world's technology leader -- comes in no better than No. 13, according to experts. About 76 percent of households have broadband in South Korea. The figure is 30 percent in the United States.

While broadband is usually associated with computers, wireless phones are also an important part of the picture. Here the situation is similar to computers. Some 75 percent of South Koreans have a mobile phone, compared with 60 percent of Americans. And South Koreans generally do more and cooler things with their phones.

"There is no point in Korea where you can stand without receiving a signal," said Joy King, director of industry marketing at Hewlett-Packard. "In the U.S., we are still at the 'can-you-hear-me-now' level. When Europe and Asia are moving to multimedia text messaging, the U.S. has just started text messages. The U.S. is a Third World country in this aspect."

Silicon Valley used to be hailed as the world's high-tech capital. Now many consider South Korea the king.

"From my perspective, Silicon Valley does not have that role. The lead is in Asia, in Korea and Japan, no question," King said.

South Korea has managed to leapfrog the United States in both broadband and mobile phone usage thanks to a population density that makes connectivity easier and government policies that promote development. South Korea also has a culture where people are crazy about playing online games and don't go home after work. Instead, they go to dinner, to karaoke or to a bar -- all the while using their mobile phones.

Silicon Valley companies view South Korea as a sort of time machine when testing broadband applications, a place where they can get a glimpse of what Americans will use in the future.

South Korea's success story began when the country was hit by a financial crisis in 1997 and 1998.

"At that time, the Korean government turned to the high-tech industry as a solution to overcome the crisis. Broadband was a new market with new demand for modems,

routers, servers, computers, a new infrastructure. It caused a lot of activity and created many jobs," iPark Silicon Valley's Kim said.

South Korea is also a small country where 30 percent of its 48.6 million inhabitants live in the three main cities -- and most of them in dense apartment blocks.

And it is much cheaper and much easier to wire an apartment building than a typically spread-out U.S. city and its suburbs, not to mention the nation's vast rural areas.

"While I drive my car, I can enjoy my cellular phone that broadcasts over the Internet while I simultaneously have Yahoo map service up," Kim said. "I can just switch between the two. The tests are already done, companies will start selling these applications around midyear."

This article appeared on page B - 1 of the San Francisco Chronicle

1. korak: Preberite naslednje izvlečke

Extracts	N°
<p><i>Pick up your mobile phone and watch your favorite TV show. At home, on your computer, download a feature-length movie in no time at all.</i></p> <p><i>If you live in South Korea, it is an everyday reality to have always-on superfast Internet -- broadband -- both in your cell phone and in your home.</i></p> <p><i>South Korea is the most wired country on the planet. Some South Koreans can get up to 20 megabits of data per second -- breakneck speed by today's standards. Americans are lucky if they get 4 Mbps.</i></p> <p><i>While South Korea leads in the rollout of broadband, the United States -- supposedly the world's technology leader -- comes in no better than No. 13, according to experts.</i></p>	1
<p><i>About 76 percent of households have broadband in South Korea. The figure is 30 percent in the United States.</i></p> <p><i>While broadband is usually associated with computers, wireless phones are also an important part of the picture. Here the situation is similar to computers. Some 75 percent of South Koreans have a mobile phone, compared with 60 percent of Americans. And South Koreans generally do more and cooler things with their phones.</i></p>	2
<p><i>"There is no point in Korea where you can stand without receiving a signal," said Joy King, director of industry marketing at Hewlett-Packard. "In the U.S., we are still at the 'can-you-hear-me-now' level. When Europe and Asia are moving to multimedia text messaging, the U.S. has just started text messages. The U.S. is a Third World country in this aspect."</i></p>	3
<p><i>Silicon Valley used to be hailed as the world's high-tech capital. Now many consider South Korea the king.</i></p> <p><i>"From my perspective, Silicon Valley does not have that role. The lead is in Asia, in Korea and Japan, no question," King said.</i></p> <p><i>South Korea has managed to leapfrog the United States in both broadband and mobile phone usage thanks to a population density that makes connectivity easier and government policies that promote development.</i></p>	4
<p><i>South Korea also has a culture where people are crazy about playing online games and don't go home after work. Instead, they go to dinner, to karaoke or to a bar -- all the while using their mobile phones.</i></p> <p><i>Silicon Valley companies view South Korea as a sort of time machine when testing broadband applications, a place where they can get a glimpse of what Americans will use in the future.</i></p>	5
<p><i>South Korea's success story began when the country was hit by a financial crisis in 1997 and 1998.</i></p> <p><i>"At that time, the Korean government turned to the high-tech industry as a solution to overcome the crisis. Broadband was a new market with new demand for modems, routers, servers, computers, a new infrastructure. It caused a lot of activity and created many jobs," iPark Silicon Valley's Kim said.</i></p>	6

<p>South Korea is also a small country where 30 percent of its 48.6 million inhabitants live in the three main cities -- and most of them in dense apartment blocks.</p> <p>And it is much cheaper and much easier to wire an apartment building than a typically spread-out U.S. city and its suburbs, not to mention the nation's vast rural areas.</p>	7
<p>"While I drive my car, I can enjoy my cellular phone that broadcasts over the Internet while I simultaneously have Yahoo map service up," Kim said. "I can just switch between the two. The tests are already done, companies will start selling these applications around midyear."</p>	8

2. korak: Povežite izvlečke s spodnjimi idejami:

- a) South Korea is ahead of the USA thanks to its dense population and the policies implemented by the government.
- b) New applications will be on sale soon.
- c) Americans are watching on the side of South Korea to have a glimpse at what their future will be like in the field of technology.
- d) The network coverage is much better than elsewhere.
- e) For various reasons, they are more addicted to their cell phones.
- f) South Korea is a leader in information technology and communication.
- g) For various reasons Koreans are more attached to their mobile phones.
- h) The size of the South Korea and the concentration of housing in cities make it easier to install networks. As a result costs are more affordable than in the United States.
- i) Almost three quarters of Koreans have broadband and a mobile phone.
- j) South Korea turned to these technologies to cope with financial crises.

extracts	1	2	3	4	5	6	7	8

3. korak: Ponovno preberite besedilo in povežite besede s sopomenkami

- | | |
|-------------------|------------------------|
| • breakneck speed | • expanded, stretched |
| • figure | • shift |
| • to leapfrog | • extremely rapid |
| • hailed | • surmount |
| • a glimpse | • brief view, look |
| • to overcome | • acclaimed, glorified |
| • spread-out | • to surpass |
| • switch | • cipher, number |

4. korak: Južno Korejo primerjajo z ZDA. Dopolnite tabelo z elementi iz besedila.

USA	South Korea
	<i>Some South Koreans can get up to 20 megabits of data per second</i>
<i>comes in no better than No. 13</i>	
	<i>About 76 percent of households have broadband in South Korea.</i>
<i>compared with 60 percent of Americans.</i>	
	<i>“There is no point in Korea where you can stand without receiving a signal</i>
<i>The U.S. has just started text messages</i>	
<i>Silicon Valley used to be hailed as the world’s high-tech capital.</i>	

Zaključek

1. korak: Uporabite primerjave iz prejšnje naloge in povedi povežite z "whereas"

Example:

Some South Koreans can get up to 20 megabits of data per second **whereas** Americans are lucky if they get 4 Mbps.

1. There is no point in Korea where you can stand without receiving a signal
.....

2.
....., now many consider South Korea the king.

3. Some 75 percent of South Koreans have a mobile phone
.....

4. South Korea leads in the rollout of broadband
.....

5. The U.S. has just started text messages
.....

6. About 76 percent of households have broadband in South Korea
.....

2. korak: Napišite čim več razlogov, zakaj bi raje živeli v Južni Koreji kot v ZDA.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....