

Užduotimi paremtas mokymasis



Šis projektas yra finansuojamas iš Europos Sąjungos fondų. Tai publikacija, kuri atspindi tik autorių požiūrius, Komisija nėra atsakinga už informacijos turinį.

Turiny

UPM metodologija – “kas tai užduotimi paremtas mokymasis?” . . .	3
Struktūrinis upm rėmas	5
UPM užduotys - pavyzdžiai	7
Pradedančiųjų lygis	8
Pagrindinė užduotis	10
Grožinė literatūra - apsakymai.	14

UPM metodologija – “kas tai užduotimi paremtas mokymasis?”

Užduotimi paremtas mokymas – tai kitoks būdas mokyti kalbas. Jis gali padėti mokiniams atsidurti realaus gyvenimo situacijose, kur bendravimas žodžiu yra svarbus, atliekant specifinę užduotį. Užduotimi paremtas mokymas turi privalumą – priverčia mokinius naudoti savo įgūdžius, kurie atitinka jų mokymosi lygį, vysto kalbą per vartojimą. Dar vienas privalumas – mokinys siekia savo užsibrėžtų tikslų, kai kalba tampa įrankiu, todėl būtina ją vartoti.

Kodėl reiktų rinktis UPM kaip kalbos mokymo metodą? Mes turime užduoti šį klausimą, nes jeigu mes, kalbų mokytojai nežinome, kokiais mokymo metodais mokome savo mokinius arba jeigu mes negalvojame, kokias mokymo metodikas taikyti skirtingų tipų mokiniams, koks yra jų lygis, galų gale, kokią mokomąją medžiagą rinktis mokymo procese, tada mes visai galime nedirbti šio darbo!

Todėl, renkantis UPM mums turi būti aiškus ir apibrėžtas pasirinkimo tikslas. Pasirinkus UPM kaip mokymo metodą, mokytojas pripažįsta, kad “mokymas negali sąlygoti būdo, kaip vystysis mokinių kalba ” ir kad “mokytojai ir mokiniai paprasčiausiai negali pasirinkti to, ką reiktų išmokyti”. “Pasirinktos kalbos elementai paprastai nesusidėsto nuspėjama tvarka.” (Peter Skehan 19). Tai reiškia, kad mokytojai turėtų nekontroliuoti mokymosi proceso, jei toks buvo! Mes turime priimti, kad negalime kontroliuoti, ką kiekvienas individualus besimokantis išmoko pavyzdžiui per dvi pamokas ir kaip Peter Skehan sako “nurodymai neturi jokio efekto kalbos mokymuisi” (18).

Taikant UPM, mokinys turėtų susidurti su užsienio kalba kaip įmanoma dažniau, paprasčiausiai gyventi joje, tada iškelus hipotezę individualiame lygyje, leisti eksperimentuoti su ja.

Vienas aiškus tikslas, renkantis UPM – tai padidinti mokinių aktyvumą, UPM yra susijęs su mokinio, bet ne mokytojo veikla, mokytojas atsakingas už įvairių užduočių paruošimą ir jų pateikimą, kurios suteiks mokiniams šansą, individualiai ir originaliai, spontaniškai eksperimentuoti užsienio kalba. Kiekviena užduotis leis mokiniams įgyti naujos asmeninės patirties ir šioje stadijoje mokytojas turi labai svarbų vaidmenį. Jis arba ji privalo būti atsakingas už sąmoningumo augimo procesą, po kurio turi sekti eksperimentavimo užduotys ir veiklos. Sąmoningumo augimas yra UPM dalis, kuris yra pats svarbiausias, kad metodas taptų sėkmingu. Mokytojas turi padėti mokiniams atpažinti skirtumus ir panašumus, pagelbėti jiems “pataisyti, paaiškinti ir įtvirtinti” jų užsienio kalbos supratimą (Michael Lewis 15). **Susumavus, UPM tai kalbos mokymasis darant.**

“UŽDUOTYS – tai veiklos, kur mokiniai vartoja pasirinktą kalbą komunikacijos tikslais tam, kad pasiektų rezultatą”, tai apibūdina Willis. Tai reiškia, kad užduotis gali būti bet kas – pradedant dėlione, baigiant kelionės lėktuvu rezervavimu.

Užduotimi paremtas būdas kalboje

- Leidžia analizuoti mokinių poreikius, lengvai prie jų pritaikomas
- Yra paremtas moksliniais tyrinėjimais apie užsienio kalbos klasės aplinkos mokymą
- Leidžia vykdyti įvertinimą, pagal parengtus užduotimi kriterijais
- Leidžia naudoti sudarytas instrukcijas

Taigi, mes turime atrinkti temas, kurios motyvuos mokinius, patrauks jų dėmesį ir skatins kaip įmanoma efektyvesnį kalbos vystymąsi.

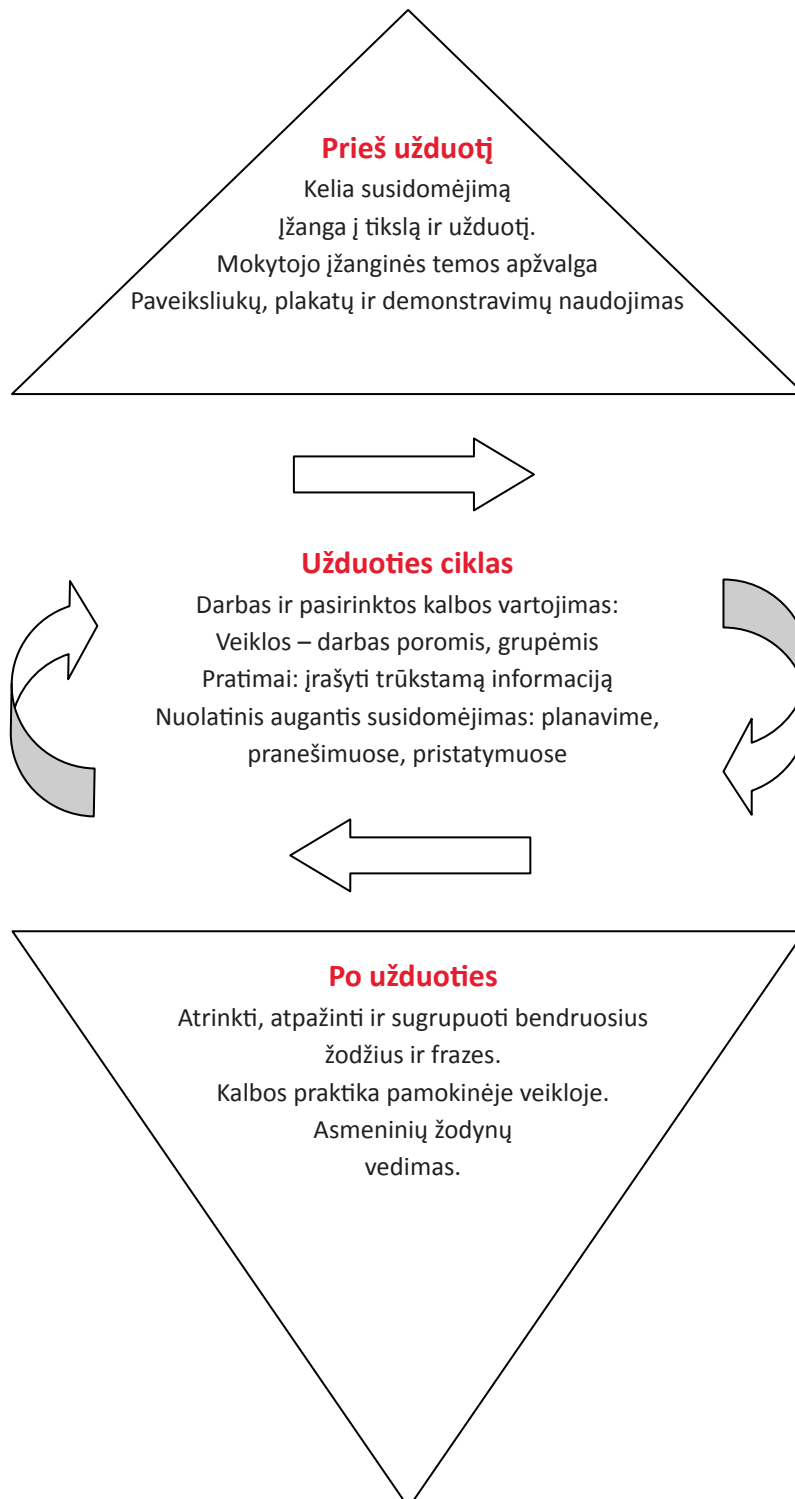
Kokie upm privalumai?

1. Užduotimi paremtas mokymas yra svarbus veiksnys, perkeliant mokymosi procesą nuo mokytojo į mokinį.
2. Jis suteikia mokiniui skirtingą supratimo būdą, kad tai įrankis, o ne specifinis tikslas.
3. Mokymasis ir žinios tampa neabstrakčiomis, o realaus pasaulio žinių panaudojimu.
4. Užduotis yra naudinga, nes greitai patenkina mokinio poreikius ir siūlo mokiniui kūrybingą darbą klasėje, kuris yra įdomus ir atitinka mokinio gebėjimus.



Struktūrinis upm rėmas

Ši diagrama apačioje vaizduoja UPM ciklą:



Trumpai apibūdinkime kiekvieną fazę:

Pamokos dalis prieš užduotį pristato klasei temą ir užduotį, supažindami žodžiai ir naudingos frazės.

Užduoties ciklas siūlo mokiniams šansą vartoti jiems žinomos kalbos įgūdžius, kad užduotis būtų atlikta, tada pagerinti kalbą su mokytojo pagalba, kai mokiniai rengs užduoties pranešimus. Užduoties etape mokiniai atliks užduotį poromis, o mokytojas klausys jų dialogų. Tada mokytojas padės ištaisyti klaidas atliktoje užduotyje tiek žodžiu, tiek ir raštu. Viena pora pademonstruoja savo dialogą prieš klasę, tada mokytojas gali pateikti originalią užduoties versiją, kad mokiniai galėtų palyginti jų darbą su originalu.

Paskutinioji rėmo fazė daugiausiai dėmesio skiria tolimesniam kalbos mokymuisi ir giliniui į specifines priemones, kurios buvo vartojamos užduoties cikle.

Užduotimi paremtame mokyme naudojamos technikos nėra labai skirtingos nuo įprastų kalbos mokymo metodų. Skirtumas slypi tik užduočių skyrime ir apkrovime, mokiniai yra labiau užimti, tačiau netiesiogiai.

Dalykai, susiję su užduotimi paremtu mokymu

Svarbu saugotis kai kurių spąstų, susijusių su užduotimi paremtu mokymu. Mokiniai yra skatinami vartoti savo turimą žodyną ir kalbą, mokytojui būtina jį plėsti. Kitaip mokiniai neišmoks naujų frazių ar žodžių, skatins tik vartoti kalbą, kurią jie jau turi.

Tai gali būti spendžiama, kai nuolat keičiama, su kuo jie dirbs, kai stipresni mokiniai gali dirbti su silpnesniais. Tokiu būdu stipresniam mokiniui galima liepti vartoti aukštesnio lygio žodžius ar frazes. Tai žinoma, nepadeda tobulėti stipresniam mokiniui, todėl jam turėtų pagelbėti mokytojas.

Dar vienas svarbus dalykas – reikia prisiminti, kad užduoties ciklas yra įgyvendintas, mokymosi procesas – ne. Vertinimo dalis mokiniams yra kritinis etapas, kuris nusako ir informuoja, kaip pavyko mokymasis. Paprasčiau tariant, yra dvi vienodai svarbios dalys užduotyje paremtame mokyme. Pirmoji – atlikti darbą ir jį peržiūrėti, antroji – priversti mokinius pagalvoti, ką jie veikė ir įsivertinti. Jeigu mokytojas nesilaiko šių nurodymų, pusė užduotimi paremto mokymo metodikos nueina veltui.

UPM užduotys - pavyzdžiai

Gerai patarimai:

- Vartokite užsienio kalbą kaip įmanoma dažniau.
- Vartokite gimtąją kalbą tik tada, kai būtina, pratimų paaiškinimams.
- Prieš-užduotis yra skirta sukurti gerai atmosferai, mokytis be susierzinimo. Pateikite žodžius ir paremiančius sakinius, kuriuos vartos mokiniai.
- Prieš-užduotyje reikia pateikti žodžius, frazes, paremiančias mintis, kad kiekvienas mokinys galėtų jas panaudoti pagrindinėje užduotyje.
- Atminkite, kad prieš-užduotis gali būti:

o audio tekstas

o video klipas

o minčių lietaus pratimas

o trumpas pratimas (įrašyti žodžius, kryžiažodis, pan.)

o nuotraukos (ką tu matai?)

o tinklapis (ką tu matai?)

- Bet kas, kas skatins vartoti užsienio kalbą ir sukels mokinių domėjimąsi tam tikrame kontekste ir atmosferoje

- Pagrindinė užduotis – tai palengvinti procesą, kuriame mokiniai gali aktyviai naudoti savas strategijas.
- Mokytojo vaidmuo pagrindinėje užduotyje: mokinių darbo proceso kontroliavimas, kol jie atlieka užduotį.
- Prisiminkite paskutiniosios veiklos svarbą – **sąmoningumo kėlimo veiklas**:
 - o Mokiniai pakartoja darbo procesą ir pačią veiklą pagrindinėje užduotyje, ji turi būti atlikta klasėje, šis procesas leis mokiniams suprasti, kad kalba įvairiapusė ir kad daugelis skirtingų struktūrų ir žodžių gali būti naudojami pokalbyje.
 - o Mokytojas **privalo** atrinkti ir atkreipti mokinių dėmesį į svarbius gramatinius ir semantinius momentus paskutiniame UPM cikle.

Pradedančiųjų lygis – Anglų kalba specifiniams tikslams – techninė anglų kalba

Įrankiai: “Koks tai prietaisas?”

Prieš-užduotis

Paprašykite, kad mokiniai išvardintų įrankius. Užrašykite juos lentoje. Pridėkite standartinį sakinį: „tai yra platkukas“, „tai yra veržliaraktis“, pan.

Atsineškite tikrą įrankių dėžę su įrankiais ir parodykite mokiniams. Pasakykite ar liepkite mokiniams pasakyti: „Tai yra plaktukas“ ir panašiai.

Jeigu galite parodykite trumpą vaizdo įrašą su nurodymais, kur yra naudojami tipiški įrankiai ir kur kalba nėra sudėtinga. Leiskite mokiniams pridėti naujų įrankių pavadinimų prie pateikto sąrašo lentoje.

Paruoškite atminties žaidimą su atrinktais įrankiais (10-15). Šis atminties žaidimas turi būti sudarytas iš paveikslukų ir parašytų įrankių pavadinimų.

Sudarykite 3-4 mokinių grupes ir leiskite dviems grupėms žaisti viena prieš kitą su šiuo atminties žaidimu. Nevykdykite šio žaidimo, kai grupėje yra po du mokinius. Kai kurie mokiniai gali jausti baimę ir susierzinimą, jei jie negali prisiminti visų įrankių pavadinimų, ir atvirkščiai, jei šis žaidimas motyvuos mokinius, jis sukurs patogią ir saugią mokymosi aplinką.

<p>Liniuotė</p> 	<p>Plaktukas</p> 
<p>Atsuktuvas</p> 	<p>Pjūklas</p> 
<p>Žnyplės</p> 	<p>Testeris</p> 
<p>Domkratas</p> 	<p>Grąžtas</p> 

Vykdykite atminties žaidimą „Koks tai prietaisas?“ visai klasei. Jį turi kontroliuoti mokytojas.

Leiskite mokiniams pamatyti tik vieną sakinį vienu metu. Jie turi perskaityti ir suprasti kiekvieną sakinį. Leiskite mokiniams perskaityti garsiai sakinį, kiti gali padėti jį išversti, taigi, tai tampa jungtiniu pratimu.

Kai jau parodote visus sakinius, mokiniai greičiausiai jau galės atspėti prietaiso/įrankio pavadinimą.

Pagrindinė užduotis

Koks tai prietaisas?

1. Šis prietaisas yra ilgesnis, bet per plotį mažesnis
2. Šis prietaisas yra laikomas rankose
3. Šis prietaisas yra pagamintas iš medžio ir metalo
4. Šis prietaisas gali būti įvairių dydžių
5. Šis prietaisas skirtas sudėti kitus daiktus į vietą
6. Jums reikės vartoti energiją šiam prietaisui e
7. Jūs turite kelti ir nuleisti savo ranką, naudojant šį prietaisą
8. Jūs naudojate šį prietaisą, norint ką nors pakabinti ant sienos!
9. Jūs naudojate šį prietaisą, prikalti daiktams.

Pasistenkite atspėti, koks tai prietaisas.

Mokiniai turi būti suskirstyti į grupes po 3-4 asmenis. Kiekviena grupė dabar turi parengti „Koks tai prietaisas“ pratimą. Jie turi pasirinkti įrankį/prietaisą iš atminties žaidimo.

Mokytojas turi palikti padedančius sakinius ir frazes lentoje, jei jiems to reikia.

Mokytojas kontroliuoja kuriamo darbo procesą skirtingose grupėse ir jei reikia, padeda.

Mokinių pratimas turi būti užrašytas, bet jis gali būti pristatomas žodžiu - skaitant.

Kai jau visos grupės paruošia pratimą ir yra patenkinti rezultatu, jie turi išbandyti pratimą su kitomis grupėmis.

Kalbos sąmoningumo pratimai

Kai grupės keletą kartų išbando šiuos pratimus, mokytojas turi paprašyti klasės dėmesio ir vėl perimti proceso kontrolę.

Mokytojas turi nurodyti vienai grupei pakartoti pratimą ir užrašyti kiekvieną sakinį lentoje. Tikslas – atkreipti dėmesį į kalbos produkavimą toje grupėje, peržiūrėti sakinius, žodžius ir gramatikos vartojimą.

Čia mokytojas gali atrinkti geriausius mokinių produkavimo pavyzdžius, tuo pačiu metu gali atkreipti dėmesį į specifinius gramatikos reiškinius. Kitos grupės gali pateikti pasiūlymus ir užduoti klausimus.

Dabar yra vieta ir laikas mokytojui atkreipti mokinių dėmesį į tuos dalykus, kuriuos mokytojas pastebėjo per mokinių grupinį darbą. Tokia veikla turi būti dar du arba tris kartus kartojama, grupės pristato savo pratimus. Tokiu būdu gramatikos mokymasis tampa gyva ir tinkama mokinių veikla, nes jie visi kūrė ir dalyvavo, pateikiant ir aiškinantis gramatikos taisykles.

Jūs lengvai galite vykdyti UPM metodą, dirbant su tekstais vidutiniame lygyje. Visa, ko reikia – tai būti kūrybingiems ir paprasčiausiai galvoti, kaip paversti skaitomą tekstą į užduotį. Paimkite žirkles, kljus, galbūt nuotraukas ir pamąstykite apie tokią veiklą kūrybingai.

Prieš-užduotis

- Audio tekstas
- Video klipas
- Minčių lietaus pratimas
- Trumpas pratimas (įrašyti trūkstamą informaciją, kryžiažodis ir pan.)
- Nuotraukos (ką tu matai?)
- Tinklapis (ką tu matai?)
- Atrinkimo pratimas su naujais ir sunkiais teksto žodžiais

Pats svarbiausias dalykas prieš-užduotyje – tai pasiruošti pagrindinei užduočiai ir paruošti mokinius, išmokyti naują žodyną, naujas frazes, naujus kontekstus ir tyrimo sritis. Prieš-užduotis visada priverčia mokinius jaustis patogiai pasiruošusiems, prieš pagrindinę užduotį, tada galima dirbti su tekstu, visada svarbu išryškinti teksto pagrindinę mintį, naujus teksto žodžius (tai turi būti vykdoma prieš-užduoties fazėje).

Pagrindinė užduotis

Ne grožinė literatūra:

Sukarpykite tekstą į atskiras pastraipas, jas sunumeruokite. Pastraipos turi būti susikirstytos pagal turinį.

Padalinkite mokiniams tekstą su pažymėtomis pastraipomis ir jų numeriais. Jūs taip pat turite paduoti mokiniams dar vieną specifinio formato lapą, panašiai, koks yra pateiktas apačioje.

Jūs turite perskaityti tekstą ir užpildyti lentelę. Pažiūrėkite į teksto pastraipas ir parašykite pačių svarbiausių informaciją iš kiekvienos pastraipos pirmame stulpelyje.

Parašyk savo patirtį, nuomonę, informaciją apie gautas žinias iš teksto antrame stulpelyje.

Tekstas

Tavo nuomonė/patirtis/žinios

Galite leisti mokiniams dirbti kartu grupėmis ar individualiai, kol jie skaito ir pildo lentelę. Kai jau visi užbaigia, mokiniams turi būti duodama laiko pasakyti vienas kitam, ką jie pasirinko įrašyti savo lentelėse.

Motyvuojantis mokinius elementas čia yra tas, kad mokiniai patys pasirenka, ką įrašyti savo lentelėse ir mokiniai turi patvirtinti savo pasirinkimą, kai kalba apie tekstą klasei.

Kai mokiniai papasakoja vienas kitam, ką jie pasirinko įrašyti į lentelę, jiems paliekama laiko darbui su sunkiais teksto žodžiais ir frazėmis. Čia jie gali klausti vienas kito apie reikšmes, kol kas neatkreipiant visos klasės mokinių dėmesio; jie žinoma patys gali klausti mokytojo, ką reiškia žodžiai ir frazės, kurių jie nesupranta, kol skaito tekstą.

Mokytojas gali vaikščioti klasėje ir kontroliuoti, ką mokiniai skaito ir kaip pildo lenteles, mokytojas gali klausti, kaip mokiniai dirbo su tekstu. Mokytojui tai šansas išgirsti gerus pavyzdžius, bet dar svarbiau pastebėti pasitaikančias problemas ar nesusipratimus, susijusius su teksto specifine kalba.

Kalbos sąmoningumo veiklos

Galite leisti skirtingiems mokiniams lentoje užrašyti savo lentelėje surinktus duomenis. Niekada negali būti, kad tik vienas mokinys pateiks savo mintis lentoje. Visada patartina suteikti galimybę pateikti pavyzdžius daugiau nei vienam mokiniui, tokios veiklos kelia sąmoningumą. Atminkite, kad mokytojas taip pat turi turėti motyvų ir mokiniams paaiškinti, kokių mokiniai turėjo problemų – ypač, kai jūs parenkate atsakymus ssecifinėms priežastims. Jūs turite jaustis motyvuojančiu faktoriumi savo klasėse.

Tą pačią užduotį jūs galite atlikti žodžiu, mokiniai prašomi perskaityti, ką jie parašė savo lentelėse. Tada jūs patys užrašykite tinkamus pavyzdžius lentoje.

Svarbu yra parinkti tinkamus gramatikos reiškinius UPM ciklo fazėje. Dokumentavimas (informacijos rinkimas) yra būtinas, atrenkant specifinius gramatikos momentus. Visa klasė bus dėmesinga, nes patys mokiniai pateikė gramatikos pavyzdžius, tai sąmoningumo kėlimo pratimas.

Grožinė literatūra - apsakymai:

Kai dirbate su grožine literatūra ir jei tekstas turi tiesioginį siužetą, jums kaip mokytojui, lengva sukarpykti tekstą ir vykdyti skaitymo procesą su mokinių grupe.

Šis pavyzdys – tai pagrindinė užduotis, bet ją galima vykdyti kaip ir aprašyta anksčiau, naudoti lenteles. Žinoma, galima vystyti šią veiklą ne vien taip kaip parašyta, reiktų įtraukti UPM ciklą.

- Suskirstykite tekstą į mažas pastraipas – pagal teksto siužeto logiškumą.
- Žirkliėmis sukarpykite tekstą į atskiras pastraipas. Ne daugiau nei į 4-6 dalis.
- Pažymėkite kiekvieną dalį raide arba skaičiumi.
- Klasę padalinkite į tiek grupių, kiek yra teksto dalių.
- Padėkite teksto dalis (skirtingai sukarpytas) ant stalo; tekstas užverstas, leiskite vienam grupės nariui paimti vieną lapelį.
- Liepkite mokiniui jį tyliai perskaityti.
- Kai jau visi mokiniai sau paskaito savo teksto dalis, grupės nariams jie turi papasakoti, apie ką yra jų tekstas.
- Kiekvienas grupės narys papasakoja apie savo tekstą.
- Dabar grupė turi pasistengti ir teisingai sujungti teksto dalis.

Pagrindinis pasakojimas

Būdvardžiai/apibūdinanti kalba

Pagrindinis veikėjas	
Kiti veikėjai	
Veiksmas 1	
Veiksmas 2	
Problemos/Temos	